



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Отдела образования администрации
Сладковского муниципального
района о результатах анализа
состояния и перспектив развития
системы образования
за 2019 год

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст.....	10
1.7. Особенности образовательной системы	12
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	14
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	14
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	17
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей	24
3. Выводы и заключения.....	25
3.1. Выводы	25
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	26
II. Приложение 1 - Показатели мониторинга системы образования Сладковского муниципального района	Ошибка! Закладка не определена.

Перечень сокращений

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ООШ	Основная общеобразовательная школа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
МАОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
НОШ	Начальная общеобразовательная школа
ДООЦ	Детский оздоровительно – образовательный центр
МАДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ТПМПК	Территориальная психолого-медико педагогическая комиссия
ИПРА	Индивидуальная программа реабилитации и (или) абилитации
МСЭ	Медико-социальная экспертиза

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования подготовлен в соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» проведен мониторинг отрасли «Образование» Сладковского муниципального района по показателям, характеризующим ее с точки зрения уровня доступности, содержания и результатов образовательной деятельности, кадрового, материально – технического и информационного обеспечения, условий безопасности и др.

На основании результатов проведенного мониторинга состояния системы образования, перспектив развития с учетом динамики значений показателей года сформирован итоговый отчет за 2019 год.

Отчет подготовлен отделом образования администрации Сладковского муниципального района с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности муниципальной системы образования. В отчете предоставлена информационная карта системы, сформулированы цели и задачи деятельности муниципальной системы образования, указана динамика ее результатов и основные проблемы.

Данный отчет содержит информацию об основных социально-экономических показателях Сладковского муниципального района и системы образования. Отчет размещен на сайте: <http://едусладково.рф>.

1.2. Ответственные за подготовку

Управление в сфере образования осуществляет Отдел образования администрации Сладковского муниципального района.

Юридический адрес: 627610, Тюменская область, с. Сладково, ул. Ленина, 59.

Телефон: 8 (34555) 23 3 57.

Факс: 8 (34555) 23 3 57.

Адрес электронной почты: ronoslad@mail.ru

Сайт: <http://едусладково.рф/отдел-образования-сладковского-района.html>

Начальник отдела: Федотов Евгений Васильевич

1.3. Контакты

Название: Отдел образования администрации
Сладковского муниципального района

Адрес: 627610 Тюменская область, село Сладково,
ул. Ленина, 59

Руководитель: Федотов Евгений Васильевич

Контактное лицо: Федотов Евгений Васильевич

Телефон: 8 (34555) 23 3 57

Почта: ronoslad@mail.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проведен на основании государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» на 2020-2025 годы, итогов социально-экономического развития Сладковского района за 2019 год, муниципальной программы «Основные направления развития образования в Сладковском муниципальном районе» на 2019-2021 годы.

1.5. Паспорт образовательной системы

Ключевыми ориентирами деятельности системы образования Сладковского муниципального района в 2019 году являлось:

- реализация национального проекта «Образование»;
- реализация полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;
- достижение результатов нового качества образования;
- эффективное использование образовательной инфраструктуры;
- развитие информационно-образовательной среды;
- повышение социального статуса педагогов.

Основные задачи:

- реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного общего и дополнительного образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;
- развитие общественно - государственной системы воспитания детей и молодежи, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданской ответственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития;
- организация комплексной оздоровительной работы в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования на основе развития социального капитала в образовательных организациях и на уровне муниципалитета;
- реализация итогов единой диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов в целях формирования индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогов;
- создание комфортной внутренней и внешней среды в образовательных организациях.

В системе образования Сладковского муниципального района принята к реализации программа «Основные направления развития образования Сладковского района на 2019-2021 годы», по сути, являющаяся детализацией отраслевых задач, поставленных «Программой комплексного социально-экономического развития Сладковского муниципального района» на 2019 год.

- Комплексная муниципальная программа «Профилактика экстремистских проявлений в сферах межнациональных, межконфессиональных и общественно – политических отношений на территории Сладковского муниципального района»;

- Районная целевая Программа «Основные направления развития молодёжной политики в Сладковском муниципальном районе на 2019-2021 годы»;

- Районная целевая программа «Комплексные меры профилактики наркомании и противодействия незаконному обороту наркотиков в Сладковском районе на 2019-2021 годы»;

- Районная целевая программа «Основные направления развития физической культуры и спорта на 2019-2021 годы».

В целях реализации муниципальных заданий по предоставлению услуг дополнительного образования ежегодно обновляются «Комплексная районная программа военно-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи Сладковского района «Русич»» и программа «МАОУ ДООЦ «Прометей» в системе дополнительного образования детей Сладковского района».

В соответствии со статусами образовательных учреждений реализуются планы работы муниципальных стажировочных площадок по работе с одаренными детьми (2), пилотных площадок по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного (2), среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (1), пилотной площадки по развитию социального капитала (1), региональная пилотная площадка по развитию Российского движения школьников (1), региональная пилотная площадка по внедрению модели Цифровой образовательной среды (1), центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (1), муниципальной площадки по развитию дополнительной подготовки обучающихся по Агротехнологическому направлению (1).

Всего в 2019 году на территории Сладковского района функционирует пять средних, четыре основных, одна начальная школа, одно учреждение дополнительного образования и одно муниципальное автономное дошкольное учреждение. Структура сети учреждений образования соответствует запросам населения.

Общие итоги работы отражены в краткой характеристике состояния подсистем сферы образования - дошкольное, общее образование, дополнительное образование (таблица 1).

Таблица 1

Структура сети образовательных учреждений

Уровни образования	Количество учреждений, ед.
Дошкольное образование	1 учреждение, оказывающее услуги дошкольного образования - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение; Кроме того: 2 филиала при общеобразовательных учреждениях; 7 отделений дошкольного образования при общеобразовательных учреждениях;
Общее образование (начальное общее, основное общее, среднее общее)	3 юридических лица с 7 филиалами общеобразовательных учреждений
Дополнительное	1 учреждение, оказывающее услуги дополнительного

образование	образования детей - муниципальное автономное учреждение дополнительного образования ДООЦ «Прометей»; кроме того, услуги дополнительного образования детей в рамках муниципального задания оказывает муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Маслянская средняя общеобразовательная школа.
-------------	--

1.6. Образовательный контекст

Сладковский район расположен на юго-востоке Тюменской области и граничит на севере с Абатским, на западе - с Ишимским и Казанским районами. На востоке его граница проходит с Называевским районом Омской области, а на юге с Булаевским районом государства Казахстан. Протяженность района с севера на юг достигает 105 километров, с запада на восток 83 километра. Северную часть района пересекает железная дорога Тюмень - Омск. Она является пограничной линией между Сладковским и Абатским районами. На территории района находится две железнодорожные станции Свердловской железной дороги.

В Сладковском районе насчитывается 46 населённых пунктов, в которых на начало 2019 года проживало 10,2 тыс. человек.

Таблица 2

Динамика численности населения
Сладковского района с 2017 по 2019 гг., тыс. чел.

год	2017	2018	2019
тыс. чел.	10658	10412	10192

Анализ показателей естественного прироста/убыли населения и коэффициент естественного прироста позволяет говорить о суженном воспроизводстве (смертность превышает рождаемость)

Таблица 3

Основные демографические показатели

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Родившихся, человек	100	99	78
Умерших, человек	193	202	158
Естественный прирост/убыль, человек	-93	-103	- 80

Финансирование отрасли «Образование» преимущественно состоит из нормативно – подушевого финансирования основных видов деятельности образовательных организаций.

Таким образом, формирование бюджета района, а затем и образовательных организаций напрямую зависит от контингента обучающихся и нормативов финансового обеспечения тех или иных направлений.

В таблице 4 представлена динамика бюджетного финансирования образовательных организаций Сладковского района за последние четыре года. Общее финансирование отрасли «Образование» включает в себя все суммы субвенций, субсидий, межбюджетных трансфертов, направляемых на организацию дошкольного, начального, основного, общего и дополнительного образования, а также дополнительное финансирование.

Таблица 4

Динамика бюджетного финансирования

Вид учреждений	Сумма бюджетных средств				Отклонение 2019 г. к 2018 г.
	2016 г., тыс. руб.	2017 г., тыс. руб.	2018 г., тыс. руб.	2019 г., тыс. руб.	
Учреждения дошкольного образования	39089	37570	42400	45739	107,9
Учреждения начального общего, основного общего, среднего общего образования	176545	183933	193996	221485	114,2
Учреждения дополнительного образования	3276	4200	4482	4835	107,9
Всего	218910	225703	240878	272059	112,9

Наибольшая доля расходов приходится на фонд оплаты труда с начислениями – 57,2 %, что обусловлено увеличением МРОТ, индексацией заработной платы на 4,3 % с 01.10.2019 года отдельным категориям работников, также введением в штат образовательных организаций водителей школьных автобусов. Наименьшая доля приходится на прочие расходы (в том числе плата за негативное воздействие на окружающую среду) – 0,1 %.

Наблюдается значительный рост доли расходов на увеличение стоимости основных средств и материальных запасов – 0,8 и 3,5 соответственно. Увеличение расходов на материальные запасы сопряжены с необходимостью приобретения ГСМ для школьных автобусов. Увеличение расходов на приобретение основных средств связано с открытием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Сладковской средней общеобразовательной школе, модернизацией компьютерного парка и оснащением школ учебной мебелью. Ежегодно увеличиваются расходы на коммунальные услуги, в связи с ростом тарифов.

Таблица 5

Динамика структуры расходов общеобразовательных организаций

Вид расходов	2017 год		2018 год		2019 год	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%

ФОТ, с начислениями	103594,6	56,3	109721,1	56,0	123948	57,2
Прочие выплаты			445,9	0,2	591	0,3
Услуги связи	598,8	0,3	582,9	0,3	709	0,3
Транспортные услуги	13619,5	7,4	14369,5	7,3	3401	1,6
Коммунальные расходы	25105,2	13,6	26522,8	13,5	30417	14
Работы, услуги по содержанию имущества	13342,1	7,3	16156,6	8,3	17838	8,2
Прочие работы, услуги	8837,7	4,8	10474,1	5,3	11000	5,1
Прочие расходы	302,6	0,2	286	0,1	273	0,1
Увеличение стоимости основных средств	3843,6	2,1	3923,6	2,0	6104	2,8
Увеличение стоимости материальных запасов	14869,1	8	13339,1	6,8	22223	10,3
ИТОГО	183933,3	100	195821,6	100	216504	100

Динамика привлечения внебюджетных средств за последние годы такова:

- Наибольшую долю в общем объеме внебюджетных средств в общеобразовательных учреждениях составляет возмещение стоимости продуктов питания – 89,35%, дополнительные платные образовательные услуги занимают 0,15 % в общем объеме внебюджетных средств. Объем прочих внебюджетных средств в 2019 году по сравнению с предыдущим 2018 годом увеличился на 10,5%, что обусловлено расширением перечня платных услуг, оказываемых в рамках Устава образовательных организаций, таких как оказание транспортных услуг по перевозке пассажиров и иных лиц автобусами, организация питания обучающихся и работников за рамками выполнения муниципального задания (мероприятия различной направленности, реализуемые на базе образовательной организации).

- В учреждениях дошкольного образования 95,2 % в общем объеме внебюджетных средств занимает родительская плата за продукты питания, и 4,8 % дополнительные платные образовательные услуги. Показатели 2019 года незначительно ниже показателей 2018, одной из причин данной тенденции является сокращение численности детей, посещающих группы «полного дня» в дошкольных учреждениях.

1.7. Особенности образовательной системы

Муниципальная система образования прошла несколько масштабных этапов модернизации, в ходе которой были сформированы и реализуются организационно-управленческие и финансовые механизмы, обеспечивающие доступное качественное образование, а именно:

- программно-целевой метод управления, ориентированный на бюджетирование по результатам деятельности;
- отраслевая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;

- комплексный мониторинг результативности работы и эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов учреждений;
- структурная и организационно-правовая реорганизация учреждений;
- укрепление материально-технического состояния;
- развитие информационно-образовательной среды;
- реализация региональной системы оценки качества образования;
- создание органов государственно-общественного управления и независимой оценки качества образования;
- введение единой диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов и зачетно-накопительной системы повышения квалификации в целях формирования индивидуальной траектории профессионального развития;
- введение федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- повышение социального статуса педагогов.

Целью и ожидаемым результатом таких полномасштабных и комплексных механизмов является:

- повышение качества услуг, предоставляемых образовательными учреждениями;
- ориентация участников образовательного процесса на конечный результат, соответствующий современному заказу системе образования со стороны гражданского общества;
- целевое расходование, достижение прозрачности и выравнивание бюджетной обеспеченности образовательных учреждений;
- повышение эффективности использования внутренних резервов сферы образования;
- совершенствование технологий и программ обучения, воспитания, развития, повышение образовательного уровня выпускников;
- вовлечение в полноценную жизнедеятельность детей и подростков, испытывающих трудности с интеграцией в обществе (детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, мигрантов, несовершеннолетних с девиантным поведением и др.);
- использование нового содержания и форм переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- расширение открытости и доступности образовательных учреждений, формирование объективной оценки результатов деятельности педагогов и образовательных учреждений.

Муниципальная система образования осознанно подходит к участию в достижении стратегической цели государственной политики в области образования до 2020 года - повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества и каждого гражданина.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В течение 2019 года отделом образования велась целенаправленная деятельность по решению одной из основных задач - продолжить деятельность по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования через:

- реализацию комплекса мероприятий муниципальной программы развития образования, а также реализации национального проекта «Демография» и федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;
- развитие нормативно правового обеспечения деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечение в образовательных учреждениях района реализацию федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством создания условий их безопасного комфортного пребывания в дошкольных учреждениях, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение оптимальным питанием;
- обеспечение условий перехода на профессиональный стандарт педагога;
- организацию дополнительных услуг; совершенствование работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития;
- расширение доступной образовательной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Каждая дошкольная образовательная организация вела целенаправленную работу по охвату детского населения услугами дошкольного образования через развитие альтернативных форм дошкольного образования.

Программы дошкольного образования в 2019 году реализовывали 10 образовательных организаций, из них: 1 автономное дошкольное образовательное учреждение, 2 структурных подразделения ОУ, 7 отделений дошкольного образования при ОУ. В текущем году была закрыта Новоказанская группа кратковременного пребывания. В связи с чем, к концу 2019 года общая численность воспитанников в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, составила 723 ребенка (93,5% от общего числа детей в возрасте от 0 до 7 лет), проживающих на территории Сладковского муниципального района (2018 год- 88%) (рисунок 1).

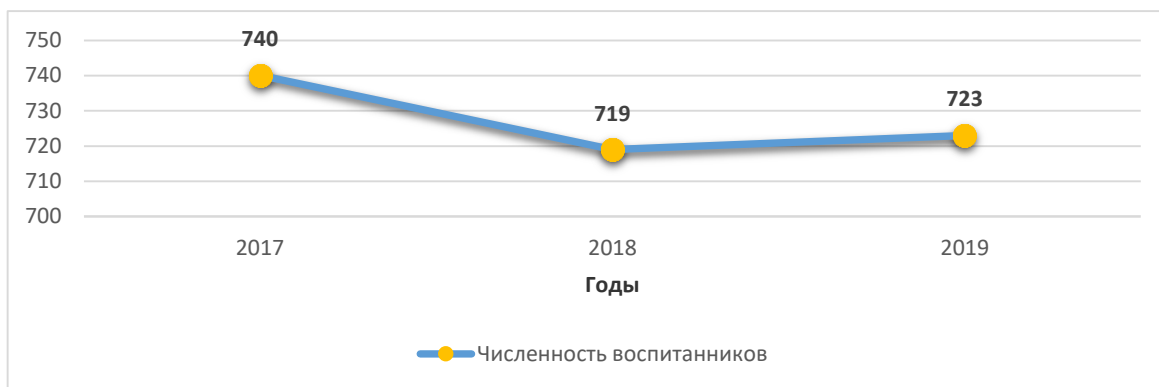


Рисунок 1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

Информация о численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений района за последние 3 года представлена в таблице 6.

Таблица 6

Численность детского населения от 0 до 7 лет

Показатели/годы	2017	2018	2019
Численность детей в возрасте от 0 до 7 лет, проживающих в районе, чел. - всего	810	817	773
Численность детей в возрасте от 0 до 7 лет в дошкольных учреждениях, чел.-всего	744	719	723

Сложившаяся система дошкольного образования, представленная 1 МАДОУ, 2 структурными подразделениями общеобразовательных учреждений, 7 отделениями дошкольного образования в полном объеме обеспечивает доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (100% охват дошкольной образовательной услугой).

В целом, показатель охвата детей в возрасте от 0 до 7 лет вырос на 5,5 % с 88 % в 2018 году до 93,5% в 2019 году. Также наблюдается положительная динамика охвата детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). Охват увеличился на 15,3 %: с 64,7 % в 2018 году до 80 % в 2019 году.

Услуга дошкольного образования предоставлялась в четырех вариативных формах:

- дошкольные группы, функционирующие в режиме полного дня (20 групп) с общим охватом 507 человек, что составляет 70% от общего количества детей, охваченных дошкольным образованием. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка (присмотр и уход за ребёнком) в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составляет 116 рублей в день.
- дошкольные группы, функционирующие в режиме кратковременного пребывания. Функционирует только одна группа на базе МАДОУ «Сказка» с общим охватом 25 человек, это 3,5% от общего количества детей, охваченных дошкольным образованием. Во втором полугодии 2019 года было закрыто 8 групп кратковременного пребывания - в Александровском д/с - 2

группы, по одной группе в Новоказанской НОШ, в Новоандреевском д/с, в Масляном д/с, в Степновском д/с, в Майском д/с, Никулинском д/с;

- в консультативно-методических пунктах при 9 ДООУ, с общим охватом 126 чел. (17% от общего количества детей, охваченных дошкольным образованием).

- новая форма предоставления услуги дошкольного образования – режим интегрированного кратковременного пребывания в 6 ДООУ с охватом в 30 человек, что составило 4% от общего количества детей, охваченных дошкольным образованием.

В 2019 году остается стабильной средняя наполняемость групп – 25,3 %, в режиме кратковременного пребывания 25 %.

Системность работы дошкольных образовательных учреждений по сохранению, укреплению здоровья позволяет практически на одном уровне (в диапазоне от 2 до 3 дней) держать количество пропущенных по болезни дней в расчете на 1 ребенка.

Стабилен педагогический коллектив дошкольных образовательных учреждений - в 2019 году – 36 человек, из них имеют высшее педагогическое образование – 61 % (2018- 68%), квалификационные категории – 94 % (2018- 89 % педагогов), стаж работы до 5 лет – 14 %, 5-10 лет – 19,5 %, свыше 15 лет – 47%,).

В дошкольных образовательных учреждениях продолжается работа по созданию безопасных условий, результатом которой следует считать отсутствие организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта.

Общая площадь помещений, используемых в образовательном процессе 1662,7 м² из них: 1165,9 м² групповые, 496,8 м² – спальные помещения. Удельный вес учреждений, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию) – 100%. Физкультурный зал имеется в МАДОУ «Сказка», в структурных подразделениях и дошкольных отделениях общеобразовательных учреждений для нужд дошкольного образования используются спортивные залы школ.

В детских садах Сладковского района созданы необходимые условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, (15 человек в 2019 году), удельный вес численности детей-инвалидов увеличился с 1,8 в 2018 году до 2,0 в 2019 году.

Анализ итогов деятельности отдела образования и дошкольных общеобразовательных учреждений за 2019 год позволяет говорить о стабильном функционировании системы дошкольного образования, положительной динамике показателя охвата услугой дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 7 лет, расширении доступности дошкольного образования через развитие форм предоставления услуг дошкольного образования.

В целях выполнения поставленных задач на 2019 год в районе обеспечено:

- стабильное функционирование сети ДООУ;

- организация образовательного процесса в ДООУ и реализация основных общеобразовательных программ ДООУ в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- увеличение охвата детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) услугой дошкольного образования в различных вариативных формах до 80 %;
- сохранение достигнутых результатов охвата детей в возрасте от 0 года до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу – 93,5%;

В перспективе планируется акцентировать внимание на реализацию национального проекта «Демография» и федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Определены приоритетные направления деятельности:

- доступность всех вариативных форм дошкольного образования для всех возрастов и категорий детей дошкольного возраста (функционирование групп кратковременного пребывания, интегрировано в действующих группах, консультативно - методических пунктах);
- полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста (по мере необходимости мобильное переформатирование под групповые ячейки помещения ДООУ);
- формирование высокого уровня компетентности родителей в вопросах дошкольного образования, воспитания и развития детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение необходимой коррекции развития;
- развитие материально-технической базы дошкольных организаций, оказывающих образовательную услугу, оснащение современным игровым развивающим оборудованием;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации и образовательного уровня педагогических работников образовательного учреждения.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Важнейшими приоритетами в системе общего образования Сладковского района в 2019 году являлись:

- обеспечение доступности качества образования;
- развитие кадрового потенциала;
- создание условий для повышения качества общего образования;
- обеспечения качественного образования и социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование форм выявления и поддержки одаренных детей;
- реализация национального проекта «Образование».

Решались задачи:

- повышения качества внутришкольного контроля;
- обеспечения качества образования, соответствующего государственному стандарту;
- повышения образовательного уровня и квалификации педагогических работников системы общего образования;
- расширения границ доступности качественного образования посредством применения дистанционных и сетевых технологий;
- содействие функционированию и развитию образовательных организаций;
- оснащение образовательных организаций современным оборудованием;
- создание условий для реализации национального проекта «Образование».

В Сладковском районе по итогам 2019 г обучался 1482 школьника, в том числе получали начальное общее образование – 575 человек, основное общее образование – 704 человек, среднее общее образование – 203 человека.

В полном объеме обеспечивает доступность начального, основного общего и среднего общего образования, охват всеми уровнями образования равен 100%.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений возрос с 19,2% в 2012 году до 87,9% в 2019 году. Образовательные учреждения района реализуют ФГОС начального общего образования для детей и ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью.

Организация образовательного процесса оптимальна в отношении сменности занятий (все школьники обучаются в 1 смену).

В учебных планах школ не представлено углубленное изучение отдельных предметов. В трех общеобразовательных учреждениях практикуется профильное обучение (агротехнологический, универсальный профили), в 2019 году им охвачено 103 ученика 10-11 классов МАОУ Маслянская, МАОУ Усовская СОШ и Сладковская СОШ, что составляет 50,7 % от общего числа учащихся уровня среднего общего образования. Уменьшение общего числа обучающихся, охваченных профильным обучением, в 2019 г. по сравнению с 2018 г. (51,3%) на 0,6 % связано с уменьшением контингента обучающихся из числа 10-11 классов.

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение района квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации развития образования района.

В течение 2019 года решался круг важных задач:

- дальнейшее обеспечение повышения уровня мотивации профессионального роста и активности всех педагогов;
- совершенствование системы работы по развитию профессионализма педагогов (развитие механизмов, обеспечивающих построение индивидуальных траекторий непрерывного повышения квалификации; развитие профессиональных сообществ);

- ведение мониторинга влияния внедряемых механизмов эффективного контракта на качество работы образовательных организаций.

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях в расчете на 1 педагогического работника в 2019 году составила 9,7.

Кадровое обеспечение общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования представлено 152 педагогическими работниками, имеющими высшее образование (82,9%) и среднее профессиональное образование (17,1%), средний возраст – 43 года. Имеют квалификационные категории 88% педагогов, в том числе высшую - 40,8%, первую – 42,2%, соответствие – 5%. Имеют стаж до 5 лет – 9,8%, 5-10 лет – 9,2%, 10-20 лет – 16,6%, свыше 20 лет – 64,5. Среди педагогов – 10 победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации, 1 кандидат педагогических наук, 8 человек имеют нагрудный знак «Отличник Просвещения РФ», 16 человек – «Почетный работник общего образования», награждены Почетной грамотой и Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации – 28 человек.

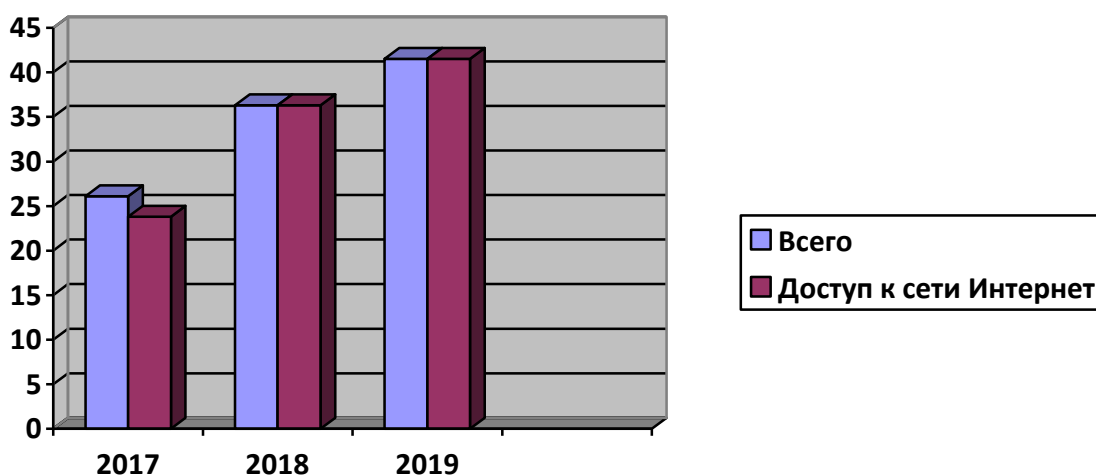
Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет за 3 последних года находится в диапазоне 19 - 25 %.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций в полной мере обеспечивает реализацию основных образовательных программ.

В 2019 году наблюдается положительная динамика числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся образовательных организаций (диаграмма № 1). Это связано с приобретением персональных компьютеров в рамках открытия Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

Диаграмма 1

Число ПК, используемых в учебных целях в расчете на 100 учащихся образовательных организаций



Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 10 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет достиг 100% и остался на том же уровне в 2019 году.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник на протяжении ряда лет составляет 100 %.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях находится на постоянном контроле отдела образования администрации Сладковского муниципального района. Ведется работа по улучшению материально-технической базы обеспечивающей безопасность образовательных организаций.

В целях соблюдения законодательства по направлению антитеррористической безопасности в образовательных организациях ведется установка систем видеонаблюдения. Регулярно видеонаблюдением оснащается по одной общеобразовательной организации. В 2015 году – МАОУ Усовская СОШ, в 2016 году – «Менжинская СОШ» - филиал МАОУ Маслянская СОШ, в 2018 году – МАОУ Маслянская СОШ. МАОУ Сладковская СОШ системой видеонаблюдения была оснащена с момента ввода в эксплуатацию – 2008 год. В 2019 году были установлены СКУДы (система контроля и управления доступом) в МАОУ Маслянская СОШ, МАОУ Сладковская СОШ, МАОУ Усовская СОШ.

В образовательных учреждениях Сладковского района налажена системная работа по созданию здоровьесберегающих условий, на должном уровне организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Питание обучающихся школ района организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08, районным Положением об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных организациях Сладковского района. Реализуется программа «Совершенствование организации питания обучающихся образовательных организаций Сладковского муниципального района», основной целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через совершенствование системы организации питания в образовательных организациях.

Образовательные организации работают по цикличному десятидневному меню, в котором в достаточном количестве представлены блюда из овощей, свежие фрукты, натуральные соки, компоты из сухофруктов, кисели, отвары из шиповника, витаминизированные напитки. Проводится круглогодичная искусственная витаминизация 3-их блюд (2-3 раза в неделю) препаратом аскорбиновой кислоты, в ежедневном режиме используется витаминизированный хлеб.

По итогам 2019 года удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, составил 100%.

В Сладковском районе созданы условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, 82% из которых интегрированно обучается в классах и 18% по состоянию здоровья получают образование на дому.

В 3 общеобразовательных учреждениях района функционируют логопункты.

Анализируя по годам данные комплексного обследования несовершеннолетних в рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), следует отметить, что группа «детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – дети с ОВЗ) в образовательных организациях района представлена следующими категориями: дети с тяжёлыми нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического и речевого развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра, нарушениями слуха. По результатам комплексного обследования несовершеннолетних в рамках ТПМПК в течение 2019 года (76 человек) среди всех нозологий преобладают дети с умственной отсталостью (30,3 %) – основной причиной продолжает оставаться наследственный фактор. На втором месте – дети с задержкой психического и речевого развития (19,7 %), далее – дети с ТНР (10,5%).

Специалистами ТПМПК осуществляется деятельность по реализации направления «оказание консультативной помощи: проведено групповых консультаций для 240 детей и подростков; для родителей (законных представителей) – 286; педагоги, специалисты учреждений профилактики получили 143 консультации по вопросам создания особых условий воспитания, обучения, профилактики суицидального поведения, регулирования детско-родительских отношений, организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся, имеющих отклонения в поведении. Проведено психологических обследований 15 подросткам: по запросу КДН – 7 чел; по запросу родителей – 8 чел.

В соответствии с планом работы психолого – медико – педагогической службы отдела образования проводятся обучающие семинары, мастер-классы, тренинги как для педагогических работников, так и для родителей, обучающихся - все эти мероприятия помогают и педагогам, и родителям решать проблемные вопросы в деле обучения, развития и воспитания «особого ребёнка». Специалистами службы практикуются выезды в образовательные учреждения района по запросу руководителей школ.

В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в 2019 году стартовал региональный проект «Точка опоры» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей. За период сентябрь-декабрь 2019 года консультантами Сладковского района родителям (законным представителям) оказано 1260 услуг. Педагоги, принимающие участие в реализации проекта «Точка опоры», получили необходимую методическую помощь через серию обучающих семинаров.

Служба сопровождения в образовательных организациях представлена следующими специалистами: педагог-психолог (3), учитель-логопед (5), учитель-дефектолог (1), социальный педагог (10). Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального, общего, основного общего, среднего общего образования в расчёте на 1 специалиста превышает норму.

Специалистами ТПМПК ведётся координация и организационно-методическое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций (далее – ПМПк), оказание им помощи в сфере психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с рекомендациями комиссии. Данные коллегиальные органы созданы и функционируют в 9 общеобразовательных учреждениях и 1 дошкольном учреждении района. Свою деятельность ПМПк осуществляют во взаимодействии с психолого-медико-педагогической службой отдела образования, администрацией образовательной организации, социально — психологической, логопедической службами школы, методическими объединениями учителей и всеми звеньями учебно – воспитательного процесса.

ТПМПК принимает участие в разработке ИПРА ребёнка-инвалида, проходящего МСЭ, с целью оказания помощи в определении ему образовательного маршрута. В течение 2019 года разработаны Планы мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида, ребёнка-инвалида в отношении 21 несовершеннолетнего.

С целью повышения психолого-педагогической культуры населения на сайте отдела образования в постоянном режиме отражается деятельность ПМПС, своевременно оформляется сменный информационный стенд, специалистами службы разрабатываются буклеты с различной тематикой в помощь родителям, педагогам.

Выпускники, освоившие программы основного и среднего общего образования проходят государственную итоговую аттестацию:

- в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена (9 классы);
- в форме единого государственного экзамена (11 классы).

В 2019 году наблюдается увеличение среднего значения количества баллов ЕГЭ по 8 предметам как: математика профильный уровень (с 37,5 в 2018 году до 47 в 2019 году), русский язык (с 57,9 в 2018 до 58,5 в 2019), английский язык (с 76 в 2018 году до 82 в 2019 году, история (с 46,9 в 2018 году до 64 в 2019 году), химия (с 36 в 2018 году до 53 в 2019 году), физика (с 43,4 в 2018 году до 47,3 в 2019 году), биология (с 40 в 2018 году до 45 в 2019 году), обществознание (с 40,6 в 2018 году до 46 в 2019 году).

Снижение среднего значения количества баллов ЕГЭ в 2019 году только по русскому языку (с 63 в 2018 году до 55 в 2019 году).

Положительная динамика среднего балла по предметам позволяет сделать вывод о достаточном уровне подготовки к ЕГЭ в части процедуры экзамена и дает основания для выбора вариантов коррекции плана и процесса подготовки к государственной итоговой аттестации 2020 году в части содержания ЕГЭ.

По результатам проведения единого государственного экзамена прошли государственную итоговую аттестацию 88 человек (94,6%) (2018 г- 100%) выпускников средних общеобразовательных учреждений.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации все 152 обучающихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Отношение средней заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в субъекте Российской Федерации в 2019 году составило 78,25 % .

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составляет 148,2 тыс. руб.

Анализ результатов деятельности общеобразовательных учреждений Сладковского позволяет сделать ряд выводов и акцентировать внимание на решении следующих вопросов:

- привлечение в образовательные учреждения молодых высококвалифицированных специалистов;

- полномасштабное использование возможностей информационного пространства;

- активизация проводимой профилактической работы в части предупреждения патологии органов зрения (снижение зрения в частности) среди обучающихся посредством применения различных форм работы в данном направлении, в том числе предупреждения утомления глаз при продолжительной монотонной работе, а также посредством систематического использования комплекса упражнений для глаз;

- проведение массовой работы просветительской направленности в части формирования у обучающихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, необходимости правильного питания, сохранения и укрепления здоровья;

- дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности поваров, работающих на пищеблоках школьных столовых, и ответственных за питание с целью совершенствования организации школьного питания.

- внедрение современных программ воспитания, направленных на формирование патриотизма у обучающихся.

В соответствии с вышеизложенным перед образовательными учреждениями в 2020 году стоят следующие задачи:

- реализация национального проекта «Образование»: региональные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Поддержка семей с детьми»;

- обеспечение роста удельного веса численности учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся по новым образовательным стандартам - до 90%;

- обеспечение качества образования, соответствующего государственному стандарту: максимальное повышение (до 100%) доли выпускников, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика), повышение среднего балла по предметам государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы - не ниже среднеобластного уровня;

- увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (достижение максимально возможной доли аттестованных педагогов за исключением педагогов, не подлежащих аттестации);

- продолжить введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), накопление, обобщение опыта на базе пилотной площадки и распространение его на остальные образовательные организации.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей

В Сладковском районе функционирует Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Прометей» с 2008 года.

Центр «Прометей» - база для интеграции и консолидации усилий образовательных организаций в развитии различных направлений дополнительного образования, дающая возможность в ходе организации итоговых культурно-образовательных программ создать единую образовательную среду района, позволяющую детям видеть и самим демонстрировать образцы высоких достижений в избранных направлениях творчества, педагогам – повышать уровень методической подготовки по вопросам организации дополнительного образования.

Одновременно с этим в каникулярные периоды решается задача доступного отдыха и оздоровления в пределах своего района. За 2019 год прошли следующие тематические смены: зимняя оздоровительная смена «Новогодняя сказка», районные соревнования «Зарница-2019», районный конкурс «Волонтерская инициатива-2019», финал муниципального конкурса «Класс года-2019», семинар-тренинг для организаторов летнего отдыха «Академия успеха», военизированные сборы для старшеклассников «Защитники Отечества», три летних оздоровительных смены «Белогорье. В гостях у сказки», «Морские приключения», «Как добраться до Олимпа?», смена по робототехнике «Игры искусственного интеллекта: шаг за шагом», профи-смена для старшеклассников и молодых педагогов «Вместе мы сила».

Диапазон предоставляемых услуг – смены каникулярного отдыха, тематические смены по направлениям дополнительного образования, районные массовые культурно-досуговые мероприятия, в том числе слеты.

За период 2019 года дополнительным образованием детей в МАОУ ДО «ДООЦ «Прометей» в возрасте от 5 до 17 лет было охвачено в общей численности 650 детей, что составляет 37%.

Реализуется техническое, туристско-краеведческое направление, общеразвивающие программы в области искусств и в области физической культуры и спорта.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в МАУ ДО «ДООЦ «Прометей» за вышеуказанный период составил 3 человека, 0,5%.

Численность штатных работников составляет 6 человек. Педагогический работник – 1 (методист). За период существования ликвидации и реорганизации МАУ ДО «ДООЦ «Прометей» не происходило.

По итогам летних смен был проведен социологический опрос 195 родителей воспитанников, из них 112 человек отметили приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающихся, что составляет 57%.

Здание школы, в котором располагается МАОУ ДО «ДООЦ «Прометей» находятся в нормативном состоянии и в капитальном ремонте не нуждается. Ежегодно проводится косметический ремонт (покраска, побелка) игровых и спальных комнат.

В МАУ ДО «ДООЦ «Прометей» имеется водопровод, центральное отопление, а также канализация. Здание соответствует установленным нормам.

При неизменном количестве персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к Интернету, в расчете на 100 обучающихся, данный показатель колеблется в диапазоне от 0,3 до 0,6 в зависимости от количества обучающихся.

Во всех помещениях здания имеются дымовые извещатели, которые выходят на пожарный пункт с. Сладково и г. Ишима.

Финансирование учреждения дополнительного образования имеет тенденцию роста и в 2019 году составило 3909 тыс. руб.

Представленные в показателях мониторинга системы образования сведения в части дополнительного образования отражают ситуацию одного учреждения дополнительного образования, имеющего специфику загородного лагеря (МАУ ДО «ДООЦ «Прометей»).

Кроме того по итогам 2019 года в общеобразовательных учреждениях района дополнительным образованием и внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 №14 и детализирован в Программе «Основные направления развития образования Сладковского района на 2019-2021годы».

Отраженные в анализе показатели развития образования Сладковского района за 2019 год, в целом имеют позитивную динамику и определяют дальнейшие ориентиры управленческой деятельности отдела образования администрации Сладковского муниципального района и административных команд, педагогических коллективов образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Содержание отчета по разным показателям обсуждено на аппаратном совещании с руководителями общеобразовательных учреждений, руководителями районных методических объединений и положено в основу коррекции планов работы.

Принятые управленческие решения:

- о совершенствовании школьных и муниципальной системы ориентации на педагогические профессии, сопровождения «педагогического взросления» молодых педагогов;
- о коррекции руководителями планов – графиков доведения до нормативного состояния инфраструктуры образовательных организаций.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В сфере дошкольного образования в 2020 году планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- реализация национального проекта «Образование», регионального проекта: «Поддержка семей, имеющих детей»;
- полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;
- создание условий, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- достижение целевых ориентиров дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- повышение образовательного уровня педагогов дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Перед образовательными учреждениями в 2020 году стоят следующие задачи:

- реализация национального проекта «Образование»: региональные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Поддержка семей с детьми»;
- обеспечение роста удельного веса численности учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся по новым образовательным стандартам - до 90%;
- обеспечение качества образования, соответствующего государственному стандарту: максимальное повышение (до 100%) доли выпускников, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика), повышение среднего балла по предметам государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы - не ниже среднеобластного уровня;

- снижение доли педагогов без аттестации на соответствие должности либо на соответствие требованиям первой и высшей квалификационной категории (достижение максимально возможной доли аттестованных педагогов за исключением педагогов, не подлежащих аттестации);
- дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности поваров, работающих на пищеблоках школьных столовых, и ответственных за питание с целью совершенствования организации школьного питания;
- продолжить введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), накопление, обобщение опыта на базе пилотной площадки и распространение его на остальные образовательные организации;
- обеспечение комплексной профилактики асоциальных проявлений несовершеннолетних, обновление форм и методов профилактической работы;
- укрепление социального партнерства с органами здравоохранения, социальной защиты населения, образовательными организациями и организациями других ведомств с целью осуществления координации совместных действий по обеспечению и реализации многопрофильной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- создание условий для раннего выявления и развития одаренных детей.

На основании проведенного анализа работы учреждения дополнительного образования определены приоритетные направления деятельности и задача на 2020 год:

- обеспечить реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка».

**ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАДКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЗА 2019 ГОД**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019 год
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования		
и		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	проце	86
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	проце	96
в возрасте от 3 до 7 лет.	проце	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием численности детей определенной возрастной посещающих организации, образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр детьми, к общей численности детей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	проце	93,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	проце	80
в возрасте от 3 до 7 лет.	проце	100

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	проце нт	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		0
группы компенсирующей направленности;	челов	0
группы общеразвивающей направленности;	челов	25,3
группы оздоровительной направленности;	челов	0
группы комбинированной направленности;	челов	0
семейные дошкольные группы.	челов	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	челов	25
в режиме круглосуточного пребывания.	челов	
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	проце	0
группы общеразвивающей направленности;	проце	70
группы оздоровительной направленности;	проце	0

группы комбинированной направленности;	проце	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	проце	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	челов ек	21
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	проце	68
старшие воспитатели;	проце	26
музыкальные руководители;	проце	3
инструкторы по физической культуре;	проце	0
учителя-логопеды;	проце	3
учителя-дефектологи;	проце	0
педагоги-психологи;	проце	0
социальные педагоги;	проце	0
педагоги-организаторы;	проце	
педагоги дополнительного образования.	проце	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	проце нт	79,25
1.4. Материально-техническое и информационное		

обеспечение дошкольных образовательных		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	Квадратный метр	2,2
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих благоустройства (водопровод, канализацию), в общем числе дошкольных организаций.	проце	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, физкультурные залы, в общем числе образовательных организаций.	проце	
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные	едини	5,1
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по	проце	2,6
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам	проце	2,0
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	проце	0
с нарушениями слуха;	проце	0
с нарушениями речи;	проце	0

с нарушениями зрения;	процент	0
с нарушениями интеллекта;	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложным дефектом;	процент	0
другого профиля	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для		
с туберкулезной интоксикацией;	проце	0
часто болеющих;	проце	0
группы комбинированной направленности.	проце	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	проце	0
с нарушениями слуха;	проце	0
с нарушениями речи;	проце	0
с нарушениями зрения;	проце	0
с нарушениями интеллекта;	проце	0
с задержкой психического развития;	проце	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	проце	0
со сложным дефектом;	проце	0
другого профиля	проце	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	проце	0
с туберкулезной интоксикацией;	проце	0
часто болеющих;	проце	0

группы комбинированной направленности.	проце	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную	проце	70
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		0
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, прсмотр		
дошкольные образовательные организации;	проце	0
обособленные подразделения (филиалы) образовательных организаций;	проце	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	проце	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным	проце	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	проце	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам	проце	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций		

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	тысяч в рублях	73,3
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных	проце	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального	проце	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное		100
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной	проце	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в	проце	87,9
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся продолживших обучение по	проце	70

образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего		
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	челов	14,6
основное общее образование (5 - 9 классы);	челов	12,9
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	челов	15,3
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в	проце	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине	проце	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего,	проце	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего,	проце	0

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по	проце	50,7
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и	проце	0,07
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	челов	9,6
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,	проце	19
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных	проце	86,5
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам	проце	64

по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего;	проце	40
из них в штате;	проце	40
педагогов-психологов:		
всего;	проце	20
из них в штате;	проце	20
учителей-логопедов:		
всего;	проце	30
из них в штате.	проце	30
учителей-дефектологов:		
всего;	проце	0
из них в штате.	проце	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	квадр атный метр	4,9
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	проце нт	100

канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100		
всего;	едини	41,5
имеющих доступ к сети «Интернет».	едини	41,5
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100 Мбит/сек	проце	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе	проце	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа	проце	100
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях осуществляющих реализацию		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным	проце	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	проце	0
в отдельных классах (кроме организованных в организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	проце	0

из них инвалидов, детей-инвалидов.	проце	0
в формате совместного обучения (инклюзии) –	проце	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	проце	0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным	проце НТ	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	проце НТ	30
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:		
всего;	проце	0
учителя-дефектологи;	проце	0
педагоги-психологи;	проце	0
учителя-логопеды;	проце	0
социальные педагоги;	проце	0
тьюторы.	проце	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	челов	73
учителя-логопеда;	челов	18
педагога-психолога;	челов	24

тьютора, ассистента (помощника).	челов	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:		
для глухих;	проце	0
для слабослышащих и поздноглухих;	проце	0
для слепых;	проце	0
для слабовидящих;	проце	0
с тяжелыми нарушениями речи;	проце	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	проце	
с задержкой психического развития;	проце	
с расстройствами аутистического спектра;	проце	
со сложными дефектами;	проце	
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проце нт	
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	проце нт	100
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	проце нт	
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	проце нт	109
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	проце нт	0

2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих		0
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и	проце	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную в части реализации основных общеобразовательных		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяч а рублей	133,1
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме	проце	3,84
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных	проце	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий	проце	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий	проце	0

III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		650
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	проце нт	37
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям<*>:		
техническое;	проце	28
естественнонаучное;	проце	
туристско-краеведческое;	проце	12
социально-педагогическое;	проце	
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	проце	17
по предпрофессиональным программам;	проце	
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	проце	43
по предпрофессиональным программам.	проце	
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	проце нт	
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей	проце	0,5
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	проце нт	0,5

4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях,		0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате	проце	52,84
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности организаций, осуществляющих образовательную по дополнительным общеобразовательным		
всего;	проце	0
внешние совместители.	проце	0
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без	проце	0
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера)	проце	0
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		

4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):<***>		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент	57
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент	0
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент	0
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент	0